

แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เรื่อง ตัวประกอบของจำนวนนับ

เล่มที่ 1
ตัวประกอบ

นางสาวรัตนภรณ์ สีมูละ
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ
โรงเรียนบ้านหนองขวางวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำแนะนำการใช้ สำหรับครู



1. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เล่มที่ 1 เรื่อง ตัวประกอบ ใช้ประกอบกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 โดยใช้เวลาในการเรียน 1 ชั่วโมง
2. ครูควรศึกษาเนื้อหาที่ต้องทำการสอนให้เข้าใจก่อน และเตรียมแบบฝึกทักษะให้เพียงพอแก่นักเรียน รวมทั้งสื่อการสอนต่าง ๆ ให้เรียบร้อย
3. ชี้แจงให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับบทบาทของตนเองในการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ให้นักเรียนได้เห็นประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ
4. ก่อนสอนครูต้องให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ
5. ขณะนักเรียนทำแบบฝึกครูกอยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในเรื่องความเข้าใจ ความตั้งใจในการทำงาน และคอยให้คำแนะนำ เสริมความรู้แก่นักเรียนที่ไม่เข้าใจทันที
6. เมื่อสอนจบแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ





คำแนะนำการใช้ สำหรับนักเรียน



1. ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สาระสำคัญ ถ้ามีข้อสงสัยให้ถามครูผู้สอน
2. ทำแบบทดสอบก่อนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์
3. ศึกษาใบความรู้และตัวอย่างแบบฝึกทักษะให้เข้าใจ ก่อนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์
4. ทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ด้วยตนเอง ถ้ายังทำไม่ได้หรือไม่เข้าใจให้กลับไปศึกษาเนื้อหาอีกครั้ง
5. ตรวจคำตอบจากแนวตอบท้ายเล่ม แล้วบันทึกผลการทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ลงในตารางบันทึกผล
6. เมื่อทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ครบแล้ว จึงทำแบบทดสอบหลังเรียน
7. ตรวจคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พร้อมทั้งบันทึกผลที่ได้ลงในตารางบันทึกผล เพื่อทราบผลการเรียนและความก้าวหน้าในการเรียน
8. หากมีข้อสงสัย/ไม่เข้าใจในการทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ให้สอบถาม หรือขอคำแนะนำจาก ครูผู้สอน
9. การทำแบบฝึกทักษะจะไม่บรรจุวัตถุประสงค์ ถ้านักเรียนขาดความซื่อสัตย์ โดยเปิดดูเฉลยคำตอบก่อนลงมือทำแบบฝึกทักษะ
10. นำผลงานส่งคุณครู





สาระการเรียนรู้



ตัวประกอบและการหาตัวประกอบ



สาระสำคัญ



ตัวประกอบของจำนวนใด ๆ หมายถึง จำนวนนับที่หารจำนวน
นั้นนั้นได้ลงตัว



มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.4 เข้าใจระบบจำนวนและนำเสนอเกี่ยวกับจำนวนไปใช้
ตัวชี้วัด

ค 1.4 ป.6/2 หา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ของจำนวนนับ

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อ
ความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์
และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
ตัวชี้วัด

ค 6.1 ป.6/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

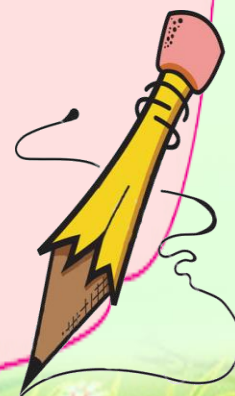
ค 6.1 ป.6/2 ใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และ
เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

ค 6.1 ป.6/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่าง
เหมาะสม

ค 6.1 ป.6/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อ
ความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ค 6.1 ป.6/5 เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยง
คณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ

ค 6.1 ป.6/6 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์





จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายเกี่ยวกับจำนวนนับและตัวประกอบของจำนวนนับ (K)
2. บอกและเขียนตัวประกอบของจำนวนนับ (P)
3. เห็นคุณค่าของการนำความรู้เรื่อง จำนวนนับและตัวประกอบของจำนวนนับ ไปใช้ (A)





แบบทดสอบก่อนเรียน

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษรหน้าคำตอบ
ที่ถูกต้องที่สุดข้อเดียว (ข้อละ 1 คะแนน)

1

จำนวนใดเป็นตัวประกอบของจำนวนนับใดๆ ก็ได้ทุกจำนวน

ก. 0

ข. 1

ค. 2

ง. ไม่มี

2

จำนวนในข้อใดที่หารด้วย 3 ลงตัวทั้งหมด

ก. 6, 9, 12, 14, 21

ข. 9, 12, 21, 24, 27

ค. 3, 8, 12, 16, 21

ง. 9, 12, 18, 20, 24

3

6 เป็นตัวประกอบของ 102 หรือไม่ เพราะเหตุใด

ก. ไม่เป็นเพราะ 6 เป็นตัวประกอบเฉพาะ

ข. เป็นเพราะ 6 เป็นจำนวนเฉพาะ

ค. ไม่เป็นเพราะ 6 หาร 102 ไม่ลงตัว

ง. เป็นเพราะ 6 หาร 102 ลงตัว

4

ข้อใดต่อไปนี้กล่าวถูกต้อง

ก. 7 เป็นตัวประกอบของ 14

ข. 8 เป็นตัวประกอบของ 58

ค. 9 เป็นตัวประกอบของ 91

ง. 10 เป็นตัวประกอบของ 101





5

ตัวประกอบทั้งหมดของ 51 ตรงกับข้อใด

ก. 1 และ 51

ข. 1, 3 และ 51

ค. 1, 3, 17 และ 51

ง. 1, 3, 7, 17 และ 51

6

จำนวนใดไม่เป็นตัวประกอบของ 64

ก. 8

ข. 6

ค. 4

ง. 22

7

24 มีตัวประกอบทั้งหมดกี่ตัว

ก. 5 ตัว

ข. 6 ตัว

ค. 7 ตัว

ง. 8 ตัว

8

ข้อใดเป็นตัวประกอบของ 20 ทุกตัว

ก. 1, 2, 3, 4, 20

ข. 2, 4, 5, 10, 20

ค. 1, 2, 4, 5, 10, 20

ง. 2, 3, 4, 5, 10, 20

9

จำนวนใดมีตัวประกอบมากที่สุด

ก. 16

ข. 15

ค. 12

ง. 8

10

ข้อใดเป็นตัวประกอบทั้งหมดของ 42

ก. 1, 2, 3, 6, 7, 14, 21, 42

ข. 2, 3, 4, 6, 7, 14, 42

ค. 1, 3, 4, 6, 7, 21, 42

ง. 2, 3, 6, 7, 14, 21, 42





ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง การหารลงตัวและการหารไม่ลงตัว



การหารลงตัวและการหารไม่ลงตัว

ตัวอย่าง

นักเรียนพิจารณาตัวอย่างการหารจากตัวอย่างต่อไปนี้



$$\begin{array}{r} 6 \\ 2 \overline{)12} \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

$$12 \div 2 = 6 \text{ เศษ } 0$$



$$\begin{array}{r} 2 \\ 5 \overline{)12} \\ \underline{10} \\ 2 \end{array}$$

$$12 \div 5 = 2 \text{ เศษ } 2$$

จากตัวอย่าง $12 \div 2$ ได้ผลลัพธ์ 6 ไม่มีเศษ หรือ เศษ 0
กล่าวได้ว่า 2 หาร 12 ลงตัว

จากตัวอย่าง $12 \div 5$ ได้ผลลัพธ์ 2 เศษ 2 กล่าวได้ว่า
5 หาร 12 ไม่ลงตัว

การหารที่ไม่มีเศษ หรือ เศษเป็น 0
เรียกว่า การหารลงตัว





แบบฝึกทักษะที่ 1.1

เรื่อง การหารลงตัวและการหารไม่ลงตัว

อย่าลืมนะคะ ต้องศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้
เนื้อหา และตัวอย่างให้เข้าใจก่อน แล้วจึงทำ
แบบฝึกทักษะนะคะ

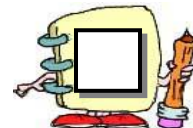


1

การหารต่อไปนี้เป็นการหารลงตัวหรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องว่างข้อที่เป็นหารลงตัว และเติมเครื่องหมาย ✕ ลงใน
ช่องว่างข้อที่เป็นหารไม่ลงตัว

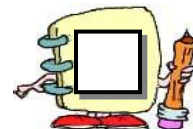
1

$$28 \div 5$$



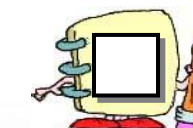
2

$$21 \div 7$$



3

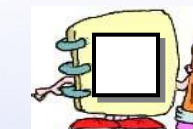
$$100 \div 25$$



4

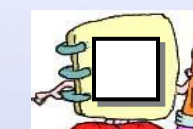
$$56 \text{ หารด้วย } 9$$

$$\div$$



5

$$45 \text{ หารด้วย } 3$$



**2**

ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบจำนวนที่หารด้วยจำนวนที่กำหนดให้ได้ลงตัว

ตัวอย่าง จำนวนใดต่อไปนี้หารด้วย 4 ลงตัว

(8)	11	(20)	42	(64)
-----	----	------	----	------

1

จำนวนใดต่อไปนี้หารด้วย 2 ลงตัว

7	10	17	36	41
---	----	----	----	----

2

จำนวนใดต่อไปนี้หารด้วย 5 ลงตัว

5	20	32	48	55
---	----	----	----	----

3

จำนวนใดต่อไปนี้หารด้วย 6 ลงตัว

42	20	12	54	70
----	----	----	----	----

4

จำนวนใดต่อไปนี้หารด้วย 1 ลงตัว

1	2	5	7	15
---	---	---	---	----

5

จำนวนใดต่อไปนี้หารด้วย 9 ลงตัว

45	24	54	81	108
----	----	----	----	-----



ใบความรู้ที่ 2

เรื่อง ตัวประกอบของจำนวนนับ



ตัวประกอบของจำนวนนับ

พิจารณา

$$8 = 1 \times 8$$

$$8 \div 1 = 8 \text{ และ } 8 \div 8 = 1$$

1 และ 8 หหาร 8 ลงตัว กล่าวได้ว่า 1 และ 8 เป็นตัวประกอบของ 8

$$8 = 2 \times 4$$

$$8 \div 2 = 4 \text{ และ } 8 \div 4 = 2$$

2 และ 4 หหาร 8 ลงตัว กล่าวได้ว่า 2 และ 4 เป็นตัวประกอบของ 8
ดังนั้น 1, 2, 4 และ 8 เป็นตัวประกอบของ 8

ตัวประกอบของจำนวนนับใด ๆ คือ จำนวนนับที่หารจำนวนนับนั้น
ได้ลงตัว





แบบฝึกทักษะที่ 1.2

เรื่อง ตัวประกอบ



1

จงตอบคำถามต่อไปนี้

ตัวอย่าง

2 เป็นตัวประกอบของ 9 หรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ 2 ไม่เป็นตัวประกอบของ 9 เพราะ 2หาร 9 ไม่ลงตัว

1

5 เป็นตัวประกอบของ 20 หรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

2

4 เป็นตัวประกอบของ 17 หรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

3

7 เป็นตัวประกอบของ 69 หรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

4

4 เป็นตัวประกอบของ 36 หรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

5

9 เป็นตัวประกอบของ 29 หรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ





ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบจำนวนที่เป็นตัวประกอบของจำนวนที่กำหนดให้



ตัวอย่าง





ใบความรู้ที่ 3

เรื่อง การหาตัวประกอบ

การหาตัวประกอบ

พิจารณาจำนวนนับที่เป็นตัวประกอบของ 8

1	ไปหาร	8	ได้ลงตัว	ดังนั้น	1	เป็นตัวประกอบของ	8
2	ไปหาร	8	ได้ลงตัว	ดังนั้น	2	เป็นตัวประกอบของ	8
3	ไปหาร	8	ไม่ลงตัว	ดังนั้น	3	ไม่เป็นตัวประกอบของ	8
4	ไปหาร	8	ได้ลงตัว	ดังนั้น	4	เป็นตัวประกอบของ	8
5	ไปหาร	8	ไม่ลงตัว	ดังนั้น	5	ไม่เป็นตัวประกอบของ	8
6	ไปหาร	8	ไม่ลงตัว	ดังนั้น	6	ไม่เป็นตัวประกอบของ	8
7	ไปหาร	8	ไม่ลงตัว	ดังนั้น	7	ไม่เป็นตัวประกอบของ	8
8	ไปหาร	8	ได้ลงตัว	ดังนั้น	8	เป็นตัวประกอบของ	8

จำนวนนับที่นำไปหาร 8 ได้ลงตัว คือ 1, 2, 4, 8
ดังนั้น 8 มีตัวประกอบ 4 ตัวคือ 1, 2, 4 และ 8

มีวิธีการหาตัวประกอบทั้งหมด ง่ายๆ ดังนี้

8 มีตัวประกอบ คือ 1, 2, 4 และ 8

$$1 \times 8 = 8$$

ให้สังเกต 1 2 4 8

$$2 \times 4 = 8$$



แบบฝึกทักษะที่ 1.3

เรื่อง การหาตัวประกอบ

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้

1

จำนวนนับที่หาร 10 ลงตัว ได้แก่.....
ดังนั้น 10 มีตัวประกอบตัว คือ

2

จำนวนนับที่หาร 32 ลงตัว ได้แก่.....
ดังนั้น 32 มีตัวประกอบตัว คือ

3

จำนวนนับที่หาร 45 ลงตัว ได้แก่.....
ดังนั้น 45 มีตัวประกอบตัว คือ

4

จำนวนนับที่หาร 23 ลงตัว ได้แก่.....
ดังนั้น 23 มีตัวประกอบตัว คือ

5

จำนวนนับที่หาร 55 ลงตัว ได้แก่.....
ดังนั้น 55 มีตัวประกอบตัว คือ

ตั้งใจทำแบบฝึกทักษะนะคะ



แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษรหน้าคำตอบ
ที่ถูกต้องที่สุดข้อเดียว (ข้อละ 1 คะแนน)

1

จำนวนใดไม่เป็นตัวประกอบของ 64

ก. 8

ข. 6

ค. 4

ง. 22

2

จำนวนใดเป็นตัวประกอบของจำนวนนับใดๆ ก็ได้ทุกจำนวน

ก. 0

ข. 1

ค. 2

ง. ไม่มี

3

ข้อใดต่อไปนี้อีกกล่าวถูกต้อง

ก. 7 เป็นตัวประกอบของ 14

ข. 8 เป็นตัวประกอบของ 58

ค. 9 เป็นตัวประกอบของ 91

ง. 10 เป็นตัวประกอบของ 101

4

6 เป็นตัวประกอบของ 102 หรือไม่ เพราะเหตุใด

ก. ไม่เป็นเพราะ 6 เป็นตัวประกอบเฉพาะ

ข. เป็นเพราะ 6 เป็นจำนวนเฉพาะ

ค. ไม่เป็นเพราะ 6หาร 102 ไม่ลงตัว

ง. เป็นเพราะ 6หาร 102 ลงตัว





5

จำนวนในข้อใดที่หารด้วย 3 ลงตัวทั้งหมด

ก. 6, 9, 12, 14, 21

ข. 9, 12, 21, 24, 27

ค. 3, 8, 12, 16, 21

ง. 9, 12, 18, 20, 24

6

24 มีตัวประกอบทั้งหมดกี่ตัว

ก. 5 ตัว

ข. 6 ตัว

ค. 7 ตัว

ง. 8 ตัว

7

ตัวประกอบทั้งหมดของ 51 ตรงกับข้อใด

ก. 1 และ 51

ข. 1, 3 และ 51

ค. 1, 3, 17 และ 51

ง. 1, 3, 7, 17 และ 51

8

ข้อใดเป็นตัวประกอบทั้งหมดของ 42

ก. 1, 2, 3, 6, 7, 14, 21, 42

ข. 2, 3, 4, 6, 7, 14, 42

ค. 1, 3, 4, 6, 7, 21, 42

ง. 2, 3, 6, 7, 14, 21, 42

9

จำนวนใดมีตัวประกอบมากที่สุด

ก. 16

ข. 15

ค. 12

ง. 8

10

ข้อใดเป็นตัวประกอบของ 20 ทุกตัว

ก. 1, 2, 3, 4, 20

ข. 2, 4, 5, 10, 20

ค. 1, 2, 4, 5, 10, 20

ง. 2, 3, 4, 5, 10, 20





แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกทักษะ
เล่มที่ 1 เรื่อง ตัวประกอบ

ชื่อ _____ เลขที่ _____
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
แบบทดสอบก่อนเรียน	10	
แบบทดสอบหลังเรียน	10	
ผลพัฒนาการ		
ร้อยละความก้าวหน้า		

แบบฝึกทักษะ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ทำได้
แบบฝึกทักษะที่ 1.1	10	
แบบฝึกทักษะที่ 1.2	10	
แบบฝึกทักษะที่ 1.3	5	
รวมคะแนนแบบฝึกทักษะ	25	
ร้อยละของคะแนนแบบฝึกทักษะ		

สรุประดับคุณภาพของแบบฝึก ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวรัตนภรณ์ สีมูละ)

เกณฑ์ระดับคุณภาพของผลงาน

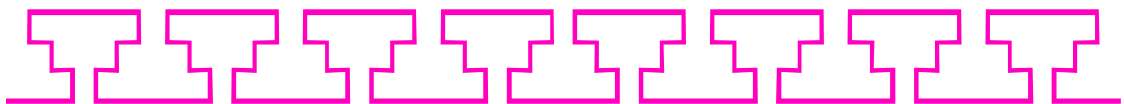
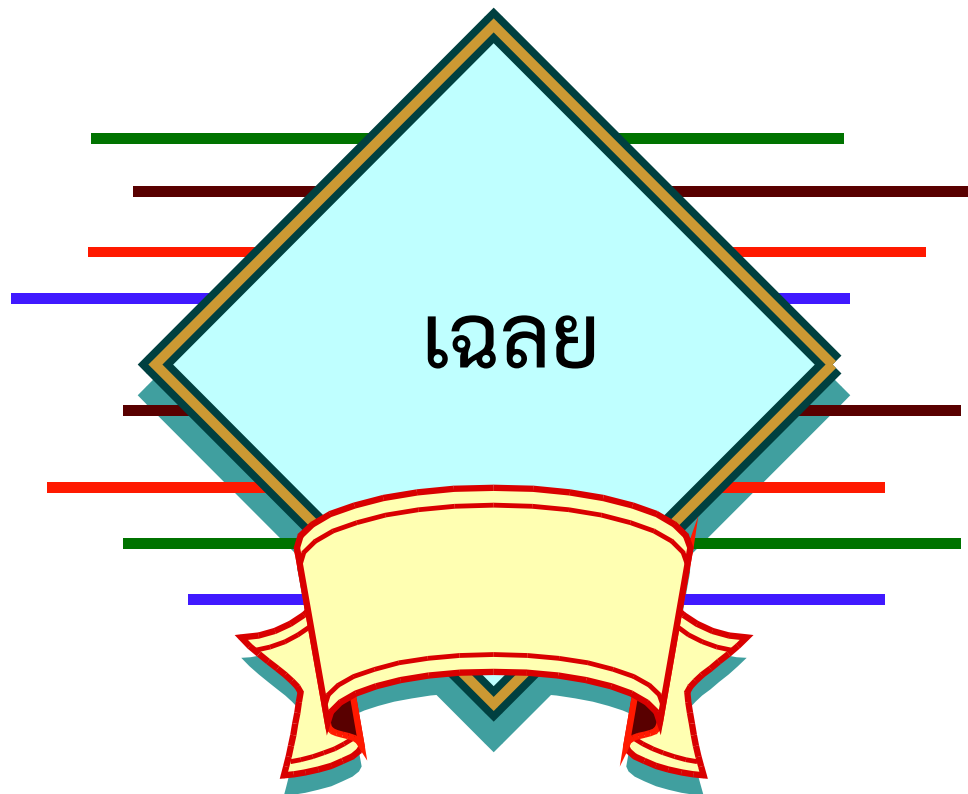
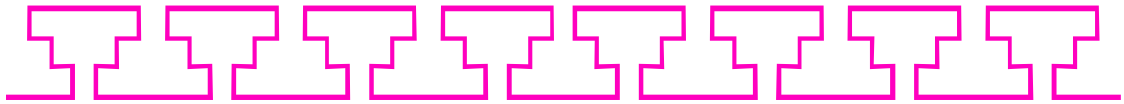
ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
80 ขึ้นไป	ดีมาก
60 - 79	ดี
40 - 49	พอใช้
ต่ำกว่า 40	ต้องปรับปรุง



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2544). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- _____. (2550). คู่มือครูสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2550). หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ดวงเดือน อ่อนน้อม และคณะ. (2550). คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด.
- วรสุตา บุญยไวยโรจน์. (2540). การพัฒนาคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ และคณะ. (2548). คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ. (2549). คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร: บริษัทอักษรเจริญทัศน์ (อจท.) จำกัด.





เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เล่มที่ 1 เรื่อง ตัวประกอบ



1.

ข

6.

ง

2.

ข

7.

ง

3.

ง

8.

ค

4.

ก

9.

ค

5.

ค

10.

ก



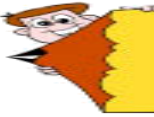
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.1

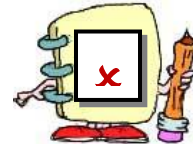
เรื่อง การหารลงตัวและการหารไม่ลงตัว


**1**

การหารต่อไปนี้เป็นการหารลงตัวหรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างข้อที่เป็นหารลงตัว และเติมเครื่องหมาย ✕ ลงในช่องว่างข้อที่เป็นหารไม่ลงตัว


1


$$28 \div 5$$

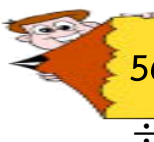
**2**

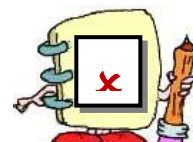

$$21 \div 7$$


**3**


$$100 \div 25$$

**4**


$$56 \text{ หารด้วย } 9$$
$$\div$$

**5**


$$45 \text{ หารด้วย } 3$$





2

ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบจำนวนที่หารด้วยจำนวนที่กำหนดให้ได้ลงตัว

ตัวอย่าง จำนวนใดต่อไปนี้จะหารด้วย 4 ลงตัว

8 11 20 42 64

1

จำนวนใดต่อไปนี้จะหารด้วย 2 ลงตัว

7 10 17 36 41

2

จำนวนใดต่อไปนี้จะหารด้วย 5 ลงตัว

5 20 32 48 55

3

จำนวนใดต่อไปนี้จะหารด้วย 6 ลงตัว

42 20 12 54 70

4

จำนวนใดต่อไปนี้จะหารด้วย 1 ลงตัว

1 2 5 7 15

5

จำนวนใดต่อไปนี้จะหารด้วย 9 ลงตัว

45 24 54 81 108



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.2

เรื่อง ตัวประกอบ



1

จงตอบคำถามต่อไปนี้

ตัวอย่าง

2 เป็นตัวประกอบของ 9 หรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ 2 ไม่เป็นตัวประกอบของ 9 เพราะ 2หาร 9 ไม่ลงตัว

1

5 เป็นตัวประกอบของ 20 หรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ 5 เป็นตัวประกอบของ 20 เพราะ 5หาร 20 ลงตัว

2

4 เป็นตัวประกอบของ 17 หรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ 4 ไม่เป็นตัวประกอบของ 17 เพราะ 4หาร 17 ไม่ลงตัว

3

7 เป็นตัวประกอบของ 69 หรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ 7 ไม่เป็นตัวประกอบของ 69 เพราะ 7หาร 69 ไม่ลงตัว

4

4 เป็นตัวประกอบของ 36 หรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ 4 เป็นตัวประกอบของ 36 เพราะ 4หาร 36 ลงตัว

5

9 เป็นตัวประกอบของ 29 หรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ 9 ไม่เป็นตัวประกอบของ 29 เพราะ 9หาร 29 ไม่ลงตัว





2

ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบจำนวนที่เป็นตัวประกอบของจำนวนที่กำหนดให้



ตัวอย่าง





เฉลยแบบฝึก

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้

1

จำนวนนับที่หาร 10 ลงตัว ได้แก่ 1, 2, 5, 10
 ดังนั้น 10 มีตัวประกอบ 4 ตัว คือ 1, 2, 5 และ 10

2

จำนวนนับที่หาร 32 ลงตัว ได้แก่ 1, 2, 4, 8, 16, 32
 ดังนั้น 32 มีตัวประกอบ 6 ตัว คือ 1, 2, 4, 8, 16 และ 32

3

จำนวนนับที่หาร 45 ลงตัว ได้แก่ 1, 3, 5, 9, 25, 45
 ดังนั้น 45 มีตัวประกอบ 6 ตัว คือ 1, 3, 5, 9, 25 และ 45

4

จำนวนนับที่หาร 23 ลงตัว ได้แก่ 1, 23
 ดังนั้น 23 มีตัวประกอบ 2 ตัว คือ 1 และ 23

5

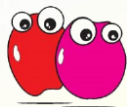
จำนวนนับที่หาร 55 ลงตัว ได้แก่ 1, 5, 11, 55
 ดังนั้น 55 มีตัวประกอบ 4 ตัว คือ 1, 5, 11 และ 55

เพื่อน ๆ ต้องทำถูกต้องทุกข้อ
 แน่เลย เก่งมากค่ะ...



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เล่มที่ 1 เรื่องตัวประกอบ



1.

ง

6.

ง

2.

ข

7.

ค

3.

ก

8.

ก

4.

ง

9.

ค

5.

ข

10.

ค



ประวัติย่อของผู้จัดทำ



ประวัติส่วนตัว

ชื่อ นางสาวรัตนารณ์ สีมุละ
วัน เดือน ปีเกิด 21 ธันวาคม 2523
สถานที่อยู่ปัจจุบัน 44 หมู่ที่ 2 ตำบลโนนธาตุ อำเภอหนองสองห้อง
จังหวัดขอนแก่น 40190
ตำแหน่งปัจจุบัน ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
สถานที่ทำงาน 47/1 หมู่ที่ 5 ตำบลวังกะทะ อำเภอปากช่อง
จังหวัดนครราชสีมา 30130

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2542 จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองสองห้องวิทยา
อำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น
พ.ศ. 2546 ปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)
สาขาวิชาเอกคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดเลย

ประวัติรับราชการ

พ.ศ. 2547 ครูอันดับ คศ. 1 โรงเรียนบ้านหนองขวางวิทยา ตำบลวังกะทะ
อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา
พ.ศ. 2555 ครูอันดับ คศ. 2 วิทยฐานะชำนาญการ
โรงเรียนบ้านหนองขวางวิทยา ตำบลวังกะทะ
อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา

E-mail rut_bc@hotmail.com
เบอร์โทรศัพท์ 087 - 1124753